

Curricolo verticale di SCIENZE MOTORIE



- **Scuola dell'Infanzia - Campi di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO**

Introduzione

Partendo dai **Traguardi per lo sviluppo delle Competenze** stabiliti dalle Indicazioni Nazionali del 2012, sono stati individuati, nello stesso documento ministeriale, **Obiettivi di Apprendimento** misurabili, trasferibili, significativi per i compiti di vita richiesti ai bambini e ai ragazzi dell'Istituto Comprensivo Statale "Pietro Leo". Tali obiettivi si susseguono secondo una logica di Continuità e Organicità, al fine di garantire una sempre più efficace collaborazione fra i tre ordini di scuola, sia nell'ambito della formazione che in quello della valutazione.

La parte dei **Contenuti essenziali** comprende le Conoscenze e i Saperi ritenuti fondamentali per il raggiungimento delle Competenze indicate, costituiscono il percorso di insegnamento e potranno generare una o più Unità di Apprendimento.

Indicatore ministeriale 1	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p><u>Al termine della Scuola dell'Infanzia</u></p> <p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>Prendere coscienza del proprio corpo, utilizzandolo come strumento di conoscenza di sé nel mondo.</p> <p>Raggiungere un adeguato controllo nelle situazioni statiche e dinamiche.</p> <p>Sperimentare e controllare gli schemi motori di base.</p> <p>Consolidare i movimenti della mano e del coordinamento oculo-manuale, ai fini dell'attività grafica.</p>	<p>Lo schema corporeo.</p> <p>Schemi motori di base.</p> <p>Gli schemi posturali e motori.</p> <p>Percorsi motori.</p> <p>Ritmi esecutivi.</p> <p>La coordinazione grosso-motoria e fine-motoria.</p>

Indicatore ministeriale 2	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva</i>	
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p><u>Al termine della Scuola dell'Infanzia</u></p> <p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p>	<p>Usare il proprio corpo per trasmettere emozioni.</p> <p>Memorizzare sequenze gestuali e mimiche.</p> <p>Sperimentare con il corpo diverse forme di espressione non verbale, attraverso la danza, la musica, la drammatizzazione.</p>	<p><u>I seguenti contenuti verranno trattati nei tre anni secondo una complessità crescente e graduale.</u></p> <p>Potenzialità espressive del corpo.</p> <p>Mimica e gestualità.</p> <p>Coreografie spontanee e guidate.</p> <p>Drammatizzazioni.</p> <p>Danze.</p>

Indicatore ministeriale 3	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair – play</i>	
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p><u>Al termine della Scuola dell’Infanzia</u></p> <p>Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Partecipare ai giochi motori, conoscere e rispettare le regole dei giochi organizzati.</p> <p>Mettersi in relazione con sé, gli altri e l’ambiente usando il corpo.</p>	<p><u>I seguenti contenuti verranno trattati nei tre anni secondo una complessità crescente e graduale</u></p> <p>Giochi motori liberi e guidati.</p> <p>Giochi di coppia e di squadra</p> <p>• Giochi di piccolo e grande gruppo.</p> <p>Gioco simbolico e di ruolo.</p> <p>Il significato delle regole.</p> <p>Giochi motori con regole comuni e condivise.</p>

Indicatore ministeriale 4	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p><u>Al termine della Scuola dell'Infanzia</u></p> <p>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>Scoprire ed usare il corpo per star bene con sé stessi e con gli altri.</p> <p>Prendere coscienza della propria identità di genere per la costruzione di una corretta immagine di sé.</p> <p>Curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali, i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine.</p>	<p><u>I seguenti contenuti verranno trattati nei tre anni secondo una complessità crescente e graduale</u></p> <p>Autonomia nella cura della persona/benessere psicofisico.</p> <p>Autonomia nella gestione degli spazi e degli oggetti.</p> <p>Giochi di educazione corporea.</p> <p>Comportamenti corretti e sicuri nel gioco e nel movimento.</p> <p>La corretta alimentazione.</p>