

Curricolo verticale di Matematica



- **Scuola dell'Infanzia - Campi di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO**
Introduzione

Partendo dai **Traguardi per lo sviluppo delle Competenze** stabiliti dalle Indicazioni Nazionali del 2012, sono stati individuati, nello stesso documento ministeriale, **Obiettivi di Apprendimento** misurabili, trasferibili, significativi per i compiti di vita richiesti ai bambini e ai ragazzi dell'Istituto Comprensivo Statale "Pietro Leo". Tali obiettivi si susseguono secondo una logica di Continuità e Organicità, al fine di garantire una sempre più efficace collaborazione fra i tre ordini di scuola, sia nell'ambito della formazione che in quello della valutazione.

La parte dei **Contenuti essenziali** comprende le Conoscenze e i Saperi ritenuti fondamentali per il raggiungimento delle Competenze indicate, costituiscono il percorso di insegnamento e potranno generare una o più Unità di Apprendimento.

Indicatore ministeriale 1		<i>Numeri</i>	
Competenze di cittadinanza		<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE IN MATEMATICA • IMPARARE AD IMPARARE 	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	
<p><u>Al termine della Scuola dell'Infanzia</u></p> <p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p>	<p>Conoscere, identificare differenziare i simboli numerici e il loro significato d'uso.</p> <p>Usare il numero in contesti operativi.</p> <p>Organizzare i dati per una misurazione.</p>	<p>Verso il concetto di numero.</p> <p>Il numero e il suo significato.</p> <p>La sequenza numerica.</p> <p>La quantità.</p> <p>Attività di precalcolo.</p>	

Indicatore ministeriale 2		Spazio e figure	
Competenze di cittadinanza		<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE IN MATEMATICA • IMPARARE AD IMPARARE 	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	
<p><u>Al termine della Scuola dell'Infanzia</u></p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Riconoscere una forma dalle sue caratteristiche.</p> <p>Mettersi in relazione con lo spazio, gli oggetti e con gli altri.</p> <p>Saper compiere classificazioni e seriazioni.</p>	<p>Attività di osservazione dello spazio: i concetti topologici.</p> <p>Organizzazione degli spazi.</p> <p>Punti, linee, segni.</p> <p>Spazi aperti, chiusi, confinanti, sovrapposti.</p> <p>Le forme.</p>	

Indicatore ministeriale 3		<p><i>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria)</i></p> <p><i>RELAZIONI E FUNZIONI - DATI E PREVISIONI (Scuola Secondaria)</i></p>
Competenze di cittadinanza		<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE IN MATEMATICA • IMPARARE AD IMPARARE
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p><u>Al termine della Scuola dell'Infanzia</u></p> <p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p>	<p>Saper formare insiemi.</p> <p>Saper raggruppare, comporre, ordinare.</p> <p>Raccogliere dati, registrare fatti, individuare collegamenti.</p>	<p>Le sequenze numeriche.</p> <p>Le successioni ritmiche.</p> <p>Raggruppamento, seriazione e ordinamento.</p> <p>Classificazioni e registrazioni.</p> <p>Corrispondenze.</p> <p>Gli insiemi.</p>