

Curricolo verticale di ARTE E IMMAGINE



- **Scuola dell'Infanzia - Campi di esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI**

Introduzione

Partendo dai **Traguardi per lo sviluppo delle Competenze** stabiliti dalle Indicazioni Nazionali del 2012, sono stati individuati, nello stesso documento ministeriale, **Obiettivi di Apprendimento** misurabili, trasferibili, significativi per i compiti di vita richiesti ai bambini e ai ragazzi dell'Istituto Comprensivo Statale "Pietro Leo". Tali obiettivi si susseguono secondo una logica di Continuità e Organicità, al fine di garantire una sempre più efficace collaborazione fra i tre ordini di scuola, sia nell'ambito della formazione che in quello della valutazione.

La parte dei **Contenuti essenziali** comprende le Conoscenze e i Saperi ritenuti fondamentali per il raggiungimento delle Competenze indicate, costituiscono il percorso di insegnamento e potranno generare una o più Unità di Apprendimento.

Indicatore ministeriale 1		<i>Esprimersi e comunicare</i>
Competenze di cittadinanza		<ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p><u>Al termine della Scuola dell'Infanzia</u></p> <p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<p>Utilizzare con creatività i materiali grafico-pittorici a disposizione.</p> <p>Avere fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative.</p> <p>Acquisire padronanza di tecniche espressive sempre nuove.</p> <p>Saper distinguere i colori primari e secondari e le relative gradazioni.</p>	<p><u>I seguenti contenuti verranno trattati nei tre anni secondo una complessità crescente e graduale</u></p> <p>Possibilità espressive di materiali, forme, colori.</p> <p>Tecniche espressive grafico-pittoriche e plastiche.</p> <p>Tecniche creative di elaborazioni plastico-grafico-pittoriche.</p> <p>Manipolazione e uso di materiali vari.</p> <p>I colori e le sue mescolanze.</p>

Indicatore ministeriale 2		<i>Osservare e leggere le immagini</i>
Competenze di cittadinanza		<ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p><u>Al termine della Scuola dell'Infanzia</u></p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p>	<p>Saper leggere un'immagine secondo gli elementi essenziali del linguaggio iconico (forme, colori, dettagli, analogie e differenze).</p> <p>Ricavare contenuti dalla lettura di immagini.</p>	<p><u>I seguenti contenuti verranno trattati nei tre anni secondo una complessità crescente e graduale</u></p> <p>Analisi e interpretazione di immagini di diverso tipo.</p> <p>Rielaborazione di immagini osservate.</p>

Indicatore ministeriale di riferimento 3		<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>
Competenze di cittadinanza		<ul style="list-style-type: none"> - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p><u>Al termine della Scuola dell'Infanzia</u></p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali,</p>	<p>Leggere un'immagine d'arte e confrontarla con la realtà.</p>	<p><u>I seguenti contenuti verranno trattati nei tre anni secondo una complessità crescente e graduale</u></p>

<p>musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.</p>	<p>Osservare, leggere e interpretare un'opera d'arte.</p> <p>Riprodurre immagini d'arte.</p> <p>Utilizzare creativamente materiali diversi a fini artistici.</p> <p>Esprimere sentimenti ed emozioni legati ad un'opera d'arte.</p>	<p>Osservazione di immagini di diverso tipo, in particolare di opere d'arte della nostra cultura.</p> <p>Esperienze con i colori e altri materiali, tecniche espressive di pittori famosi.</p>
---	---	--