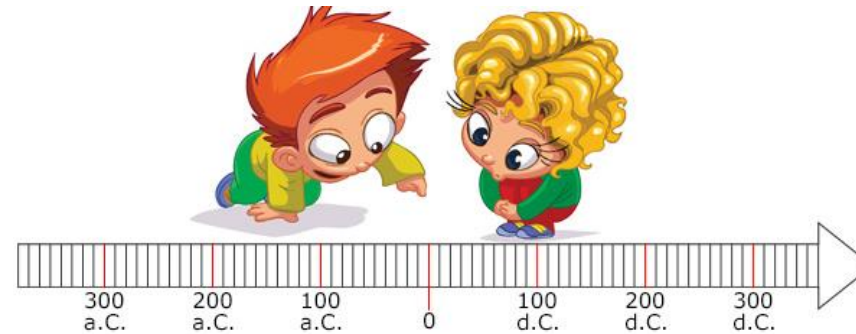


# Curricolo verticale di STORIA



- **Scuola dell'Infanzia - Campi di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO – IL SE' E L'ALTRO – I DISCORSI E LE PAROLE**  
**Introduzione**

Partendo dai **Traguardi per lo sviluppo delle Competenze** stabiliti dalle Indicazioni Nazionali del 2012, sono stati individuati, nello stesso documento ministeriale, **Obiettivi di Apprendimento** misurabili, trasferibili, significativi per i compiti di vita richiesti ai bambini e ai ragazzi dell'Istituto Comprensivo Statale "Pietro Leo". Tali obiettivi si susseguono secondo una logica di Continuità e Organicità, al fine di garantire una sempre più efficace collaborazione fra i tre ordini di scuola, sia nell'ambito della formazione che in quello della valutazione.

La parte dei **Contenuti essenziali** comprende le Conoscenze e i Saperi ritenuti fondamentali per il raggiungimento delle Competenze indicate, costituiscono il percorso di insegnamento e potranno generare una o più Unità di Apprendimento.

<b>Indicatore ministeriale 1</b>		<i>Uso delle fonti</i>
<b>Competenze di cittadinanza</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> </ul>
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
<p><u>Al termine della Scuola dell'Infanzia</u></p> <p>Osserva i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Comprendere la sequenzialità logica: prima/dopo.</p> <p>Dalla storia personale alla storia universale.</p> <p>Ricostruire attraverso diverse forme di documentazione (storia e tradizioni).</p>	<p><u>I seguenti contenuti verranno trattati nei tre anni secondo una complessità crescente e graduale</u></p> <p>Il trascorrere del tempo.</p> <p>La storia personale del bambino.</p> <p>Usanze, giochi, tradizioni del passato.</p>

<b>Indicatore ministeriale 2</b>	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	
<b>Competenze di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> </ul>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
<p><u>Al termine della Scuola dell'Infanzia</u></p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo, attraverso tabelle.</p>	<p><u>I seguenti contenuti verranno trattati nei tre anni secondo una complessità crescente e graduale</u></p> <p>Le routines.</p> <p>La misurazione del tempo: prima/dopo, fasi della giornata, giorno/notte, stagioni.</p> <p>Calendario del giorno, della settimana, del mese.</p> <p>Uso di tabelle e grafici.</p>

<b>Indicatore ministeriale 3</b>		<i>Strumenti concettuali</i>
<b>Competenze di cittadinanza</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> </ul>
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
<u>Al termine della Scuola dell'Infanzia</u>  Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.	Collegare e organizzare con senso una sequenza temporale.	<u>I seguenti contenuti verranno trattati nei tre anni secondo una complessità crescente e graduale</u>  Le sequenze temporali di una storia e di una situazione